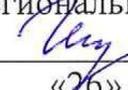


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Проблемные дети в группе детского сада» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Проблемные дети в группе детского сада» включает 12 тем, объединенных в три модуля: «Психология проблемных детей», «Психодиагностическая работа с трудными детьми», «Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога»

Цель: формирование у студентов системных знаний о методах диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач: проведение психологического обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария; проведение коррекционно-развивающих занятий по гармонизации психического развития детей дошкольного возраста; проведение работы с педагогами и родителями с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и в семье; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. формирование знаний об основных вопросах в области общей психодиагностики: принципах диагностического обследования, требованиях, предъявляемых к психодиагностической процедуре, этапах диагностического процесса, психометрических требованиях к методикам, психодиагностическим средствам, о различных подходах к проведению диагностической работы, о применении результатов психодиагностики в коррекционно-развивающей и профилактической работе педагога, рекомендованных программах коррекции психического развития детей;

2. формирование умений планировать и организовывать психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста, анализировать и интерпретировать полученные результаты; планировать коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, разрабатывать коррекционно-развивающие программы для педагогов, родителей и детей;

3. формирование опыта проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 2 - Способен определять	Знать: - методы диагностической и коррекционно-развивающей	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих

<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>работы с детьми дошкольного возраста; Уметь: - применять методы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста на практике. Владеть: - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по гармонизации психического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.4.Публичнопредставляет результаты проекта</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: - методы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста; Уметь: - проводить психологические обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария. Владеть: - навыками проведения работы с педагогами и родителями с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и в семье; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной</p>

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Проблемные дети в группе детского сада» изучается на четвертом курсе в 7 семестре. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Очно – заочная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет с оценкой	(4) зачет с оценкой

6. Содержание и структура дисциплины
6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	РАЗДЕЛ 1. Психология проблемных детей	1	Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста.	УК – 2 ОПК - 8
		2	Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы.	
2	РАЗДЕЛ 2. Психодиагностическая работа с трудными детьми	3	Понятие о психодиагностике.	УК – 2 ОПК - 8
		4	Принципы диагностики психического развития	
		5	Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе.	
		6	Этапы процесса диагностики	
		7	Особенности диагностики интеллектуального развития	
		8	Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников.	
		9	Условия эффективной диагностической работы детского психолога	
3	РАЗДЕЛ 3. Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога	10	Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДОУ	УК – 2 ОПК - 8
		11	Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии	
		12	Работа с педагогами и родителями дошкольников	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое количество	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста.	9	1	4	3
2	Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы.	9	1	4	3

3	Понятие о психодиагностике.	9	1	4	3
4	Принципы диагностики психического развития	9	1	4	3
5	Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе.	9	1	4	3
6	Этапы процесса диагностики	9	1	4	3
7	Особенности диагностики интеллектуального развития	9	2	5	3
8	Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников.	9	2	5	3
9	Условия эффективной диагностической работы детского психолога	9	2	5	3
10	Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДОУ	9	2	5	3
11	Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии	9	2	5	3
12	Работа с педагогами и родителями дошкольников	9	2	5	3
Итого (ак. ч.):		108	18	54	36

Очно – заочная и заочная формы обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое время	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста.	9	0,5	0,5	8
2	Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы.	9	0,5	0,5	8
3	Понятие о психодиагностике.	9	0,5	0,5	8
4	Принципы диагностики психического развития	9	0,5	0,5	8
5	Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе.	9	0,5	0,5	8
6	Этапы процесса диагностики	9	0,5	0,5	8
7	Особенности диагностики интеллектуального развития	9	0,5	0,5	8
8	Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников.	9	0,5	0,5	8
9	Условия эффективной диагностической работы детского психолога	9		0,5	7

10	Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДООУ	9		0,5	7
11	Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии	9		1	7
12	Работа с педагогами и родителями дошкольников	9		2	7
Итого (ак. ч.):		108	4	8	92

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Психология проблемных детей

Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста. Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы.

Раздел 2. Психодиагностическая работа с трудными детьми

Понятие о психодиагностике. Принципы диагностики психического развития. Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе. Этапы процесса диагностики. Особенности диагностики интеллектуального развития. Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников. Условия эффективной диагностической работы детского психолога.

Раздел 3. Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога

Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДООУ. Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии. Работа с педагогами и родителями дошкольников

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Проблемные дети в группе детского сада	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора

	Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев
--	--

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практически м занятиям;	Содержательный	знает: • методы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практически х занятиях;	Деятельностный	умеет • применять методы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста на практике.
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете		
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практически м занятиям; -	Содержательный	знает: • методы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практически х занятия; -		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете		
			Деятельностный	умеет • проводить психологические обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%

3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Психология проблемных детей	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология проблемных детей 2. Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста. 3. Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы. 4. Психодиагностическая работа с трудными детьми 5. Понятие о психодиагностике. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Психодиагностическая работа с трудными детьми	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы диагностики психического развития. 2. Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе. 3. Этапы процесса диагностики. 4. Особенности диагностики интеллектуального развития. 5. Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

3.	Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия эффективной диагностической работы детского психолога. 2. Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога 3. Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДОУ. 4. Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии. 5. Работа с педагогами и родителями дошкольников.в системе специального образования. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>–выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
----	--	--	---

Вопросы для зачета с оценкой

- 1) Психология проблемных детей
- 2) Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста.
- 3) Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы.
- 4) Психодиагностическая работа с трудными детьми
- 5) Понятие о психодиагностике.
- 6) Принципы диагностики психического развития.
- 7) Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе.
- 8) Этапы процесса диагностики.
- 9) Особенности диагностики интеллектуального развития.
- 10) Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников.
- 11) Условия эффективной диагностической работы детского психолога.
- 12) Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога
- 13) Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДОУ.
- 14) Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии.
- 15) Работа с педагогами и родителями дошкольников.в системе специального образования.

Тестовые задания

1. Дизонтогенез это:
 - 1) нормальное развитие

- 2) опережающее развитие
- 3) нарушения онтогенеза
- 4) гармоничное развитие

2. Изучением закономерностей аномалий развития психики занимается

- 1) возрастная психология
- 2) детская патопсихология
- 3) детская психиатрия
- 4) детская психология
- 5) дефектология

3. Критические периоды это:

- 1) безопасные периоды
- 2) искусственные периоды
- 3) избирательная чувствительность к определенным средовым воздействиям
- 4) тревожные периоды

4. Параметры оценки дизонтогенеза

- 1) время поражения
- 2) нарушение речевого опосредования
- 3) функциональная локализация нарушения
- 4) дезадаптированность

5. Определенная форма психологической деятельности, направленная на исправление недостатков в развитии ребенка:

- 1) психодиагностика
- 2) психопрофилактика
- 3) Коррекция
- 4) Беседа

6. Основная задача коррекционной работы психолога

- 1) коррекция отклонений в психическом развитии
- 2) узнавание проблем ребенка
- 3) слушание ребенка

7. Индикаторы неблагополучия развития:

- 1) поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований
- 2) сильное переживание радостных эмоций
- 3) проявления гнева

8. К методам коррекционной работы относятся:

- 1) игротерапия
- 2) сказкотерапия
- 3) опрос
- 4) беседа
- 5) сон

9. Метод поведенческого тренинга направлен на:

- 1) установление контакта с ребенком
- 2) установление доверительных отношений с ребенком
- 3) обучение ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях

10. Основное средство при арттерапии:

- 1) рисунок
- 2) конструктор
- 3) игрушки

11. Этапы коррекционной работы:

- 1) знакомство с ребенком
- 2) знакомство с родителями
- 3) беседа с педагогами
- 4) этап планирования
- 5) этап реализации коррекционной программы

12. Определите последовательность коррекционной работы с детьми

- 1) завершающий и обобщающий этап
- 2) этап планирования
- 3) организационный этап
- 4) этап реализации коррекционной программы

13. Для проведения игротерапии необходима:

- 1) игровая комната
- 2) спортивный зал
- 3) классная комната

14. Цели терапии детско-родительских отношений, по отношению к детям:

- 1) предоставить детям возможность быть услышанными
- 2) проявить эмоции
- 3) показать агрессивное поведение

15. Цели детско-родительских отношений, по отношению к родителям:

- 1) усмирить родителей
- 2) усилить чувство тепла и доверия к детям
- 3) выразить свое недовольство

16. Какие проблемы поведения ребенка решает сказкотерапия:

- 1) застенчивость
- 2) громкий голос
- 3) сноговорение
- 4) агрессивность

17. Ведущими принципами проектирования коррекционных программ являются:

- 1) принцип единства диагностики и коррекции
- 2) гуманное отношение к ребенку
- 3) безоценочное общение

18. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения включает в себя:

- 1) систему отношений ребенка с близкими взрослыми
- 2) проведение рисования
- 3) арттерапия

19. В состав рекомендаций должны входить:

- 1) рекомендации для обращения к другим специалистам
- 2) режим дня
- 3) режим кормления и бодрствования

20. Критерии оценки возможного отклонения в поведении разработал:

- 1) Выготский
- 2) Эльконин
- 3) Гальперин
- 4) Раттер

21. Причинами агрессивного поведения считаются:

- 1) ночной энурез
- 2) пережитая обида или душевная травма
- 3) тревожность
- 4) любовь родителей

22. Виды одаренности:

- 1) музыкальная
- 2) ораторская
- 3) гуманитарная

23. Конкретные составляющие консультирования:

- 1) составление (совместно с педагогами) рекомендаций по воспитанию детей в семье
- 2) игротерапия
- 3) Арттерапия
- 4) Сказкотерапия

24. Теоретической основой консультирования по проблемам детского развития является:

- 1) социальная психология
- 2) патопсихология
- 3) возрастная психология
- 4) общая психологи

25. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений диагностируются с помощью:

- 1) теста «диагностика эмоциональных отношений в семье» Бене-Антони
- 2) пробы на совместную деятельность
- 3) «Родительское сочинение»

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2018.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2018.— 192 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешанные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления

с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Хачикян Е.И., д. п.н. профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



Соловьева Н.А.

(подпись)